

## Proyecto Modelo Naciones Unidas – Hispamun 2013

# COMPETENCIAS BÁSICAS

Los centros educativos colombianos que se precian de buscar la calidad educativa están comprometidos entre otras tareas, con la de preparar un Modelo de Naciones Unidas. Son muchos los alumnos de estos centros que han participado en más de una docena de Modelos, ya sea en su centro, en otros centros de Bogotá o de Colombia, o en Modelos en el extranjero. Por ello creemos necesario comenzar en nuestro Centro con un Modelo de este tipo.

El Modelo va a ser evaluado interna y externamente. Desde varios Departamentos didácticos se evaluará como una actividad curricular, ya que, como actividad complementaria del centro, está siendo preparada teniendo en cuenta los contenidos curriculares. Externamente, esperamos la evaluación de la dirección del Centro, de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de toda la comunidad educativa. Para ello se tendrá en cuenta, fundamentalmente, el concepto de competencia básica.

La UE define la competencia clave o básica, como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos. Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo, y por ello es muy conveniente que en nuestro Modelo de Naciones Unidas, participen alumnos de diferentes niveles: de enseñanza obligatoria para adquirir las competencias, y de bachillerato para perfeccionarlas. La idea es que los alumnos de 2º de bachillerato organicen el Modelo, los de 4º de ESO y los de 1º de bachillerato participen como delegados, algunos de 6º de primaria actúen como secretarios de mesa. Y que todos los demás alumnos y profesores observen el Modelo en algún momento: en alguna hora de clases o de talleres.

Debemos trabajar las competencias básicas para conseguir que los alumnos desarrollen procedimientos y actitudes y a la vez desarrollen la capacidad de adaptarse y afrontar de

forma positiva nuevas situaciones. La capacidad de asociación y generalización de los aprendizajes y la adecuación de los mismos a diferentes contextos es un objetivo fundamental del proceso educativo.

Son los aprendizajes básicos que se deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria, aprendizajes que permiten al sujeto desarrollarse como persona, facilitan su integración, le convierten en ciudadano y le dan las claves necesarias para afrontar de forma satisfactoria la vida adulta. Aspectos que a su vez necesitan de una actitud de aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Todos estos objetivos se encuentran en un Modelo de Naciones Unidas.

La incorporación de las competencias básicas al currículo exige, que nos planteemos cuales son los aprendizajes fundamentales que debe adquirir todo el alumnado en cada una de las etapas, áreas y materias y establecer las prioridades necesarias entre ellos. Pero también deben tratarse las competencias de forma extracurricular. Y aquí se encuentra la justificación de las competencias básicas en nuestro Modelo de Naciones Unidas al que los alumnos han decidido denominar HSPAMUN 2013.

Se han establecido como competencias básicas las ocho siguientes en la normativa legal española:

**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.** Para preparar el Modelo, los debates, los protocolos de actuación, las ubicaciones virtuales, la información, las invitaciones a los conferenciantes... es necesario el uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones. Esta competencia es vital desde que tuvimos la idea de crear el Modelo en el Centro Reyes Católicos.

**COMPETENCIA MATEMÁTICA.** Para los comités, para la distribución de alumnos, para utilizar con fluidez la información, para las estadísticas tanto sobre los problemas que se van a tratar como sobre la preparación y los resultados del propio Modelo, será imprescindible la utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.

**COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.** Competencia que permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos. Estamos interactuando con nuestro propio Centro. Además, toda la temática propia de todos

los comités y de todos los países representados, o de las instituciones y personalidades representadas, son un referente de esta competencia.

**COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.** Para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosas,... Respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos. Las Naciones Unidas persiguen este objetivo, más aún debe hacerlo un Modelo de Naciones Unidas en un Centro como el nuestro. Los debates formales e informales darán buena cuenta de esta competencia.

**COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.** Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, manifestaciones que deberán llevar cada uno de los alumnos a sus comités, y que deberán observar todos los presidentes y participantes del Modelo.

**COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.** Entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento. El Modelo de Naciones Unidas tiene un protagonismo fundamental por parte de los alumnos. Los docentes nos limitamos a observar y dinamizar. Los alumnos deben buscar la información, los más preparados capacitarán a los menos preparados. Los presidentes de comités buscarán la información básica para guiar a los delegados. A su vez, los delegados deberán precisar la información propia del país al que representan y del problema que se va a tratar.

**TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.** Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. La página web, los grupos de facebook para preparar el Modelo... hacen referencia a esta competencia.

**AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.** Capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, y la capacidad para enfrentarse a los problemas que la preparación y el desarrollo de un Modelo de Naciones Unidas llevan aparejados.

El formato de evaluación se consensuará con los diferentes agentes educativos de nuestro Centro.