

Proyecto Modelo Naciones Unidas – Hispamun 2013 **¿QUÉ ES UN MODELO DE NACIONES UNIDAS?**

¿QUÉ ES UN MODELO DE NACIONES UNIDAS?

Este es un documento informativo básico sobre la esencia de un Modelo de Naciones Unidas. Es la tarea que pretendemos poner en marcha durante este curso en el Centro Cultural y Educativo Reyes Católicos. En los documentos anexos se implementa buena parte de la información.

Un Modelo de Naciones Unidas es un simulacro o representación de los órganos deliberativos de la Organización de Naciones Unidas por parte de los alumnos de escuelas secundarias, preparatorias o universidades. En España existe algo parecido: el Modelo del Parlamento Europeo. En el Modelo que estamos preparando, los alumnos representan a los delegados de diferentes países y participan en debates y negociaciones. En dichos encuentros, los alumnos tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas.

Un Modelo es un evento educativo y cultural en el que los estudiantes que participan, además de capacitarse sobre temas de política internacional y sobre el funcionamiento de Naciones Unidas, adquieren una visión amplia del mundo en donde desarrollan sus vidas. Este ejercicio impulsa a los jóvenes a conocer:

- Las preocupaciones y esperanzas de la gente en las diferentes regiones del mundo.
- La forma en que el trabajo de Naciones Unidas puede mejorar la vida de la gente
- Las herramientas reglamentarias y la actitud necesarias para reforzar la cooperación internacional
- Los mecanismos para alcanzar consensos y resolver diferencias por medios pacíficos, así como la importancia de la cooperación, la negociación y la tolerancia.

Asimismo, el Modelo de Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas

de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad. También ayuda a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, sin recurrir jamás a la violencia.

El éxito de un Modelo de Naciones Unidas reside en el proceso de preparación e investigación de los temas y en tener una idea clara de la posición de los países en relación con los temas en debate. Otra cuestión de importancia es la participación en el Modelo, en la cual los alumnos deben asumir el papel de representantes de los países y seguir una serie de reglamentos y normas de procedimientos similares a las que se utilizan en las reuniones de los diferentes órganos de Naciones Unidas. Por último, se debe hacer una evaluación global de esta experiencia en la cual, académicos y participantes hagan un ejercicio de retroalimentación sobre los logros y procesos de su participación dentro del modelo y en su organización.

Los modelos son ejercicios frecuentes y de gran utilidad en la preparación de los futuros diplomáticos pero, también, son muy provechosos para cualquier persona interesada en la realidad contemporánea, pues aumentan la sensibilidad y la cultura del participante, proporcionándole herramientas útiles para su desempeño en la vida diaria, como la capacidad de hablar en público, negociar e investigar. (véase el documento sobre Competencias Básicas).

PREPARACIÓN DE UN MODELO DE NACIONES UNIDAS.

Tradicionalmente, los Modelos de Naciones Unidas son organizados, directamente, por jóvenes estudiantes. Ellos se encargan de la preparación y realización de la simulación con la asesoría de profesores y el respaldo de una institución educativa. Para asegurar el éxito de la actividad, los organizadores, tanto alumnos como profesores, deben familiarizarse ampliamente con la realidad de Naciones Unidas. En particular, deben procurar que se respete la estructura y funcionamiento de los diversos órganos de las Naciones Unidas, así como los temas que son debatidos en la ONU.

Aunque no existe una edad formal para iniciarse en Modelos de Naciones Unidas, algunos de ellos trabajan con jóvenes de cursos menores para asistir a las funciones más sencillas del modelo. La ayuda de los llamados secretarios de mesa, resulta muy útil a los organizadores y prepara a las siguientes generaciones para participar en futuros modelos ONU.

Durante la preparación del modelo, también se deben contemplar la organización de

actividades paralelas al modelo que enriquezcan la simulación, tales como conferencias magistrales, exhibiciones y periódicos murales, entre otras. .

Comité Organizador

El Comité Organizador es la principal instancia de decisión y el responsable de la organización del evento. El Comité suele estar compuesto por estudiantes que, idealmente, ya tienen experiencia como participantes u organizadores de modelos anteriores y ,ocasionalmente, incluye profesores. En nuestro centro participan los profesores para echar a andar el modelo. Los miembros del Comité pueden tener distintas edades y cursar distintos niveles académicos pero, por lo general, son los más experimentados quienes ocupan los puestos de liderazgo.

El Comité Organizador es responsable del éxito de todas las fases del modelo, desde la preparación y convocatoria, hasta las actividades de seguimiento posteriores al modelo, incluyendo el asegurarse de que futuros eventos organizados por la institución den continuidad a los logros y aprendizaje obtenido por los organizadores.

La cabeza del Comité Organizador, generalmente, denominado **Secretario General o Presidente del Modelo**, es el estudiante con mayor experiencia y dotes de liderazgo. En nuestro Centro es el alumno **Mauricio Reyes de 2º de Bachillerato**. El buen funcionamiento del equipo de organizadores es responsabilidad del Secretario General quien, además, servirá como interlocutor con la institución académica y con otras instituciones relacionadas. Los demás responsables del Modelo aparecen en los documentos adjuntos.

El Secretario General y su equipo deben velar porque se observe con precisión el reglamento del Modelo y las instrucciones. Asimismo, deben facilitar las negociaciones entre las delegaciones y resolver cualquier imprevisto durante la simulación.

La asesoría de diversos maestros de la institución educativa es un factor clave. Uno de los docentes debe ser el **responsable académico** del modelo. En nuestro caso será el profesor de filosofía D. Valentín Velasco. Dicho docente debe supervisar el buen funcionamiento del Comité Organizador y servir como enlace entre la institución académica y los jóvenes organizadores.

El docente es principalmente un facilitador, una guía y un apoyo importante en la organización, pero no debe sustituir a los jóvenes en la organización, pues es parte

fundamental del ejercicio de aprendizaje que sean los estudiantes mismos quienes se responsabilicen del evento.

Estructura del modelo

Los Modelos de Naciones Unidas, como su nombre lo dice, son una simulación de la realidad de la ONU en un contexto académico. Por ello es de gran importancia que la representación de la ONU sea lo más cercana a la estructura original de la Organización.

Los debates de un Modelo de Naciones Unidas se desarrollan mediante representaciones de tres de los seis órganos principales de la ONU y sus comisiones. Los órganos simulados aparecen en la documentación anexa sobre los comités.

Buena parte de la acción en los Modelos de Naciones Unidas se produce en los grupos de negociación informal o reuniones de "bloques". Los Estados Miembros se organizan en grupos o bloques a fin de aprovechar el ámbito de las Naciones Unidas como foro para proteger sus propios intereses nacionales, así como, para expresar su opinión oficial. Esta defensa de los intereses nacionales se hace más efectiva cuando se encuentra a otros países que los comparten, pues al agruparse pueden ejercer de manera más eficaz su influencia política en la Asamblea General y otros foros de la ONU. Los grupos o bloques regionales son conjuntos de Estados Miembros que comparten intereses sobre diversos temas y no deben ser confundidos con los órganos y comisiones de la ONU.

Desde 1957, la Asamblea General reconoce el principio de representatividad de cinco grupos regionales:

- África (Todos los países del continente)
- Europa (Europa, Asia Central, Canadá y Estados Unidos)
- América Latina y el Caribe (Todos los países de la región)
- Asia y el Pacífico (Países de Asia y el Pacífico, excepto Asia Central)
- Asia Occidental (Países de la región)

Además de los grupos regionales, operan varios grupos de negociación. Entre ellos, el Grupo de los 77 (países en desarrollo), el Movimiento de los No Alineados, la Unión Europea, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, la Unión Africana, Organización de Estados Americanos y el Grupo de los 8, entre otros.

Debe quedar claro, que estos grupos o bloques son medios de consulta y comunicación

entre naciones que comparten intereses comunes. En estos grupos, raramente, se llegan a acuerdos absolutos.

La simulación de los grupos regionales dentro de un modelo de Naciones Unidas enriquece el debate y el ejercicio de negociación internacional.

En las conferencias internacionales y en las numerosas consultas y reuniones preparatorias que les preceden, participan delegados de los países, expertos de Naciones Unidas y de otros grupos como organizaciones civiles y el sector privado.

Selección de temas

Otro aspecto fundamental en la organización de un modelo de Naciones Unidas es la selección de los temas que serán debatidos durante la simulación. Para seleccionar adecuadamente los temas de debate, es necesario consultar las agendas de cada uno de los órganos de la ONU que se quiere representar.

En estos documentos se presenta una lista de los temas abordados por la ONU y se explican los antecedentes de la cuestión. Asimismo, resulta conveniente revisar las noticias publicadas por la ONU para conocer cuales son los temas prioritarios en la agenda internacional del momento.

Es importante recordar, que los temas que aborda la ONU son de interés internacional. Por ello, se debe evitar debatir sobre asuntos nacionales o sobre conflictos bilaterales, ya que estos no entran en el campo de acción de la ONU; excepto aquellos que ponen en riesgo la paz y la seguridad internacionales.

Cuando los organizadores están interesados por un tema en particular, es importante averiguar si es un tema que ha sido ya tratado por la ONU y bajo qué título. En ocasiones, un tema determinado puede no ser abordado como tal por las Naciones Unidas, pero si existir un concepto suficientemente similar e interesante.

Seleccionar temas que no son abordados por la ONU, o darles el nombre equivocado, dificulta el proceso de investigación y preparación de los delegados y le resta autenticidad al modelo.

Gestión de las crisis

Una **crisis** es, como su nombre indica, un cambio inesperado en el curso de las

negociaciones, apartando de la línea del debate a los delegados, enfrentándolos con una situación de gravedad internacional y urgencia. Durante una crisis, los delegados afrontan una situación donde hay poca o nada de preparación previa. Estas coyunturas pueden ser desastres naturales, magnicidios, ataques terroristas, estallido de conflictos armados, etc.

Una crisis efectiva no deteriora el debate, sino que propondrá una alternativa y un reto para los delegados. Estas son presentadas al comité y toman una posición preferente respecto a cualquier actividad que el órgano esté realizando.

Aunque no existe una receta para simular una crisis, se pueden hacer las siguientes observaciones:

1. En primer lugar, se toma conciencia del espectro de la crisis que se quiere diseñar. Las crisis deben ser pensadas en relación a los órganos en los cuales serán llevadas a cabo. Sin embargo, sí se puede planear una crisis global para todo el evento, en donde las distintas comisiones representadas adopten ángulos específicos de la situación.
2. Una crisis debe representar una situación que involucre a la comunidad internacional, no un evento de política interna de los Estados. La única excepción se da cuando estas situaciones plantean un riesgo para la comunidad internacional o sus consecuencias afectan a terceros.
3. El diseño de la crisis debe ser secreto. Bajo ningún concepto, los delegados pueden saber que una crisis será implementada, ya que arruinaría el factor sorpresa. Se recomienda determinar dos o tres miembros del Secretariado que sean responsables de la crisis, para que los delegados, no obtengan antes de tiempo, información alguna sobre la misma.
4. Una crisis debe ser realista. La gran parte de las libertades creativas que se pueden poner en práctica al planear una situación inesperada, es lo que hace de una crisis un evento tan especial. Se pueden plantear escenarios realistas o algunos más originales. Sin embargo, no se pueden plantear situaciones en las cuales se reste seriedad al debate o que afecten el desarrollo logístico del evento.
5. Una crisis debe ser un reto continuo para los delegados. Durante el transcurso del debate, actualizaciones periódicas añaden realismo y mantienen el escenario de tensión e incertidumbre. Uno de los métodos más utilizados son comunicados de prensa o reportes de agencias de noticias, las cuales son producidas por el Secretariado. Adicionalmente, es muy recomendable que el Secretario General haga,

periódicamente, declaraciones ante los comités en crisis para mantenerlos informados de las situaciones y su desarrollo.

6. Ya que la crisis es inesperada para los delegados, el Secretariado debe preparar con anticipación el material esencial que explique la situación. Esto, con el fin de que todos los delegados aborden la crisis en igualdad de condiciones. Esta información previa puede constituirse por comunicados de prensa, declaraciones del Secretario General, reportes de una agencia noticiosa, informes de Naciones Unidas, etc.
7. Finalmente, debemos recordar que el propósito fundamental de la crisis es llegar a una solución mediante una resolución. Al conseguirlo, se reanuda el debate anterior sobre el tópico.

Convocatoria

Una vez que el comité organizador ha concluido la preparación de la estructura, elegido los temas y contenidos del Modelo de Naciones Unidas, y que se ha definido la capacidad logística con la que se cuenta, se debe proceder a lanzar la convocatoria a los interesados en participar en la simulación.

La mayoría de los modelos de Naciones Unidas tienen una duración de dos o tres días. Nosotros la proponemos de dos días aunque lo ideal sería de tres, pero somos conscientes de la agenda del Centro.

Delegaciones

Una delegación es el equipo de diplomáticos y expertos que representa a un país en un foro internacional. Se encarga de realizar las negociaciones con los representantes de otras naciones, dentro y fuera de los espacios de debate. A los miembros de la delegación se les denomina delegados y comúnmente cuentan con un Líder o Jefe de Delegación.

Los organizadores pueden asignar a cada participante una delegación determinada o permitirles inscribirse a la delegación que haya sido solicitada. Siempre se debe respetar la composición real de los órganos de Naciones Unidas y sus Comisiones. Además hay que tener en cuenta la distribución geográfica equitativa de los participantes.

También se pueden conformar delegaciones de países que nos son miembros de las Naciones Unidas, pero que pueden participar como observadores en las reuniones del modelo.

Estas delegaciones pueden expresar sus puntos de vista cuando se debaten temas que les conciernen, previa autorización de los moderadores, pero no tienen derecho a voto. Las Delegaciones Observadoras, si las hubiere, estarán compuestas por un máximo de tres delegados.

Tradicionalmente, existen dos maneras en las que se asignan delegaciones en un modelo:

- Delegado-Estado: En este sistema de asignaciones, empleado tradicionalmente para modelos de menor tamaño, se distribuye la representación de los Estados entre los participantes sin tomar en cuenta la institución a la que pertenecen (escuela, organización, grupo, etc). Esto significa que los participantes de una misma institución puedan representar a distintos países. En este caso, los participantes deben coordinar su trabajo con los otros delegados del país asignado.
- Institución-Estado: La representación de un Estado en todos los foros del Modelo se asigna a los participantes de una misma institución. En modelos de mayor tamaño, este mecanismo facilita la integración del equipo que representa a un país determinado.

Países participantes

Elegir las delegaciones que participan en un Modelo es un paso muy importante, pues se debe buscar coherencia entre la realidad y la simulación, y mantener en los debates, una representación balanceada de las distintas regiones del mundo. Para seleccionar los países que participarán en cada foro, es conveniente consultar qué Estados integran cada órgano o comisión en las fechas en las que se realizará el modelo y tratar de reproducir esa composición. En caso de no simular la totalidad de los países que participan en una Comisión, se debe seleccionar una muestra representativa de Estados de las diversas regiones, manteniendo el equilibrio geográfico.

En algunos casos, los organizadores de modelos deciden reproducir un debate histórico sobre un tema del pasado. En este caso, es conveniente que los países que participen en el debate sean los mismos que lo hicieron en el momento de la historia que se desea revivir.

Actividades Paralelas

Un modelo de Naciones Unidas ofrece el contexto perfecto para desarrollar una serie de actividades académicas que enriquezcan la formación de los participantes. Entre las actividades que se pueden organizar, podría considerarse la realización de conferencias magistrales y mesas redondas con expertos en los temas que se debaten en el modelo. En este caso, es importante invitar con la debida oportunidad a los ponentes. Para llevar a cabo estas actividades se puede contar con funcionarios de la ONU, académicos, funcionarios de gobierno, miembros de la comunidad diplomática y parlamentarios. Teniendo en cuenta la importancia de los ponentes, dichas actividades deben realizarse, preferentemente, ante el pleno de los participantes en el Modelo.

Asimismo, pueden realizarse exhibiciones sobre el trabajo de la ONU y otras actividades de difusión del desarrollo y logros del Modelo como boletines, periódicos murales o programas de radio y televisión. En las actividades de comunicación, conviene lograr la participación de estudiantes de carreras como periodismo y ciencias de la comunicación, o bien a los encargados de los medios de difusión que ya existan en la institución educativa.

Durante el Modelo, también se pueden distribuir materiales informativos sobre los temas de debate, tales como folletos y publicaciones.

Algunos modelos de Naciones Unidas incluyen entre sus actividades la realización de noticiarios de radio o TV (que se transmiten en circuito cerrado en las instalaciones del modelo) y la producción de un diario o boletín donde el desarrollo de los debates es abordado como si, realmente, se tratase de la ONU. Los estudiantes que hacen la labor de periodistas, realizan reportajes y entrevistas citando a los delegados del Modelo.

PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Una preparación sólida de los participantes del Modelo de Naciones Unidas es fundamental para el éxito de la simulación. Durante las semanas que preceden al Modelo, los estudiantes deben investigar a fondo la historia y situación económica, cultural y social del país que deberán representar, así como sus intereses nacionales, sus relaciones internacionales y su posición sobre cada uno de los temas que serán debatidos.

Poco a poco, el alumno, con el apoyo del docente, profundizará en los temas de debate y en el conocimiento del país que representa, para despojarse de su condición de estudiante e interiorizar su papel de delegado. Hay que tomar en cuenta que el delegado deberá defender, en todo momento, la posición del país que representa y no sus puntos de vista personales

sobre el tema o temas a debatir.

Existen cuatro grandes cuestiones que deben contemplarse en la preparación de un delegado:

- Preparación sobre el trabajo de Naciones Unidas
- Preparación sobre el país que va a representar
- Preparación sobre el tema de debate
- Preparación sobre las Reglas de Procedimiento y Protocolo

Materiales informativos y reglamentos

El comité organizador del Modelo debe proporcionar a los participantes, con la debida anticipación, copias de un manual incluyendo los reglamentos para la realización del Modelo, de tal forma que los delegados puedan estudiar y comprender todas las implicaciones de la simulación.

También deben entregar un documento que contenga un resumen donde se expliquen la naturaleza y funciones de los Órganos y Comisiones de Naciones Unidas que serán simulados y los temas que se abordarán en cada uno de ellos. Los tópicos deben ser asuntos oficiales contenidos en la agenda de la ONU, ser identificados por su título oficial e incluir una breve descripción de la problemática y sus antecedentes. En cada tema, se puede incluir una lista de documentos básicos de las Naciones Unidas (resoluciones, tratados, etc.) relacionados con la materia. Esta lista no debe ser exhaustiva, pues es responsabilidad del participante investigar el mayor número de fuentes de información posibles. Sin embargo, ofrecer estos datos a los participantes, asegura que todos se preparen con exactitud en los temas que serán debatidos.

Investigación

La preparación de los delegados que participarán en un modelo de Naciones Unidas exige la realización de una amplia y cuidadosa investigación por parte del estudiante. El delegado debe adquirir, en primer lugar, conocimientos sobre la historia, objetivos, funcionamiento y estructura de la Organización de las Naciones Unidas, incluyendo cada uno de sus órganos principales y comisiones. Asimismo, debe conocer los antecedentes y situación de todos los temas que serán abordados durante el Modelo y, en particular, de aquellos en cuya discusión participará directamente.

En todo momento, el estudiante debe identificarse como representante de un país concreto, para lo cual es necesario que se familiarice con la nación que representa, y que investigue, detalladamente, la posición del país frente a los temas que serán debatidos en el Modelo. Si bien es natural y de gran valor que el estudiante se forje una opinión personal sobre los temas de debate, nunca debe perder de vista que, durante la simulación, defenderá los intereses y puntos de vista del país que represente y no los propios. Por ello, las propuestas que se presenten durante el Modelo pueden ser innovadoras, pero no deben ser improvisadas y, principalmente, deben estar basadas en las posiciones reales de los países que representan. Cabe mencionar, que durante los debates, el delegado hablará, en todo momento, en nombre de su país. Por lo tanto, no podrá dirigirse en primera persona.

Otro aspecto importante de la preparación y participación de cada delegado es mantenerse informado sobre la situación mundial en todas las esferas que concierne a las Naciones Unidas. En particular, deben mantenerse al día sobre el desarrollo de los conflictos que pongan en peligro la paz y la seguridad internacionales. Esta preparación se puede lograr revisando diariamente las secciones de noticias en los sitios en Internet de las Naciones Unidas, así como algunos de los principales periódicos nacionales e internacionales (estos últimos también tienen páginas en Internet). El radio y la televisión también son fuentes importantes de información actualizada, sin embargo, estos medios, generalmente, abordan con menor profundidad las noticias internacionales.

Un delegado puede consultar las siguientes fuentes para preparar su participación:

- Biblioteca del Centro de Información de las Naciones Unidas
- Bibliotecas y centros de documentación de agencias y programas especializados de la ONU
- Bibliotecas universitarias y especializadas
- Sitio en Internet del Centro de Información de la ONU
- Sitio oficial en Internet de la ONU
- Sitios en Internet de las misiones permanentes de los países ante la ONU
- Sitios de los Gobiernos
- Medios de comunicación y
- Embajadas

Un ejercicio de gran utilidad para delimitar y concretar la investigación es la redacción del llamado documento de posición, un breve texto en el cual se detalla y justifica la posición de un país respecto a los temas de debate que serán abordados en el Modelo.